

ПРИНЯТО:
на общем собрании работников,
протокол № 1_ от _12.02.2025 г.

Согласовано:
на заседании родительского
комитета,
протокол № 2 от 13.02.2025 г

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего
вида №32» НМР РТ
В.Н. Шумилина
Приказ № 115_/25-01 от 14.02.2025 г.



ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ ЗАВЕДУЮЩЕГО ЗА 2024 ГОД

г. Нижнекамск

Содержание:

№ п/п	Структура	Страница
1	Общая характеристика учреждения	3
2	Особенности образовательного процесса	7
3	Условия осуществления образовательного процесса	8
4	Результаты деятельности учреждения, качество образования	13
5	Социальная активность и внешние связи учреждения	28
6	Финансово-экономическая деятельность	30
7	Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	32
8	Заключение. Перспективы и планы развития	33

1. Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 32» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан было открыто 17 мая 1978 года.

Юридический адрес: 423582, РТ, город Нижнекамск, проспект Химиков 110 А

Фактический адрес: 423582, РТ, город Нижнекамск, проспект Химиков 110 А

Телефон 8(8555) 43-30-73,

САЙТ: edu.tatar.ru

Проектная мощность: 190 мест

Тип, вид, статус учреждения

Детский сад по своему *статусу* является дошкольным образовательным учреждением,

по *виду* - детским садом общеразвивающего вида,

по своей *организационно-правовой форме* относится к бюджетным учреждениям,

в соответствии с законодательством Российской Федерации является *муниципальной собственностью*.

Учредитель: Исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевой счет в органах Федерального казначейства. Имущество закреплено за ним на праве оперативного управления.

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом: от 01.02.2013 Серия 16-АМ № 41 9081. Выдано Управлением Федеральной регистрационной службы по РТ.

Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок 01.02.2013 Серия 16-АМ № 419082. Выдано Управлением Федеральной регистрационной службы по РТ.

Лицензия Министерства образования и науки Республики Татарстан на право осуществления образовательной деятельности в сфере дошкольного образования и дополнительных платных образовательных услуг по Основной общеобразовательной программе МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 32» НМР РТ № 9432 серия 16Л01 от 24. 01. 2017 г.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности Министерства здравоохранения РТ № ЛО-16-01-005781 ОТ 25.01. 2017 г.

Руководитель образовательного учреждения - заведующий Шумилина Валентина Николаевна.

Экономические и социальные условия территории нахождения

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Трансформация России в постиндустриальное общество, процессы информатизации, усиление значимости средств массовой информации как института социализации, широкий диапазон информационных и образовательных ресурсов открывают новые возможности развития личности ребенка, но одновременно несут и различного рода риски. Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни. Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства», а также новыми данными многочисленных исследований в области нейронауки, психологии развития, исследований семьи и детства и др.

Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку. Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

В то же время рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально-экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

- ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан ведет к нарастанию различий в траекториях развития детей из разных слоев, из разных регионов, из городской и сельской местности, несет угрозу утраты единого образовательного пространства;
- рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического рисков, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;
- игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно-дисциплинарной модели в практику педагогической работы на уровне дошкольного

образования создает увеличивающийся разрыв между ступенями дошкольного и общего образования;

– неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми приводит к росту явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, программой развития детского сада на 2020-2025 гг.. по которым детский сад работал в 2023 году.

Характеристика контингента семей

	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
многодетные	25	26	24	16	16
с детьми-инвалидами	2	1	1	0	0
малообеспеченные	0	0	7	4	4
дети с ОВЗ	0	0	2 (выбыли 9.01.2023)	0	0
не полные	12	12	15	17	10
неблагополучные	0	1	2	2	1

В сравнении с 2023 годом контингент семей воспитанников изменился в статусе в саду *неполных* семей – уменьшилось на 5 семей, так как общее число детей в саду уменьшилось.

Характеристика контингента обучающихся

Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:

Возраст детей	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
1-3 года	61 – 35%	29 – 18%	23 – 14%	35- (22,5%)	13 чел. (16%)
3-7 лет	112 – 65%	129 – 82%	136 – 86%	120чел. (77,5%)	66 чел. (84%)
Всего	173	158	159	155	79

Возрастной контингент обучающихся в этом году составил от 1 года до 3 лет –13 детей и 66 детей - от 3 до 7 лет. В сравнении с 2023 годом число воспитанников уменьшилось почти наполовину. Набор детей ясельного возраста с каждым годом уменьшается.

Средняя наполняемость групп составила – 20 детей.

Девочек в саду – 37, мальчиков – 42 человека, примерно поровну.

Распределение детей по группам здоровья

год / группа здоровья	2021г.	2022г.	2023 г.	2024 г.
первая	65	50	64	30
вторая	87	102	88	45
третья	5	6	3	4
четвёртая	1	1	0	0
всего детей	158	159	155	79

Как видим из таблицы, дети в саду, в основном, с первой и второй группой здоровья.

Посещали детский сад в 2024 году детей русской *национальности*– 51 чел., детей татарской национальности – 28 чел., других национальностей не было.

При этом количество детей обучаемых татарскому языку на занятиях было 52человека.

Обучение татарскому языку в ДОУ

2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
63	85	112	107	52

Целью программы развития ДОО на 2024 год являлось:

Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами развития в 2024 году выступали:

- 1.Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:
 - новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдавалось игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей),
 - новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.).
- 2.Обучение воспитанников государственным языкам;
- 3.Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей;
- 4.Повышение качества работы с родителями воспитанников;
- 5.Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада.

Основное направление в работе детского сада – физкультурно-оздоровительное развитие дошкольников.

Реализовывалась работа по здоровьесбережению дошкольников по направлениям:

- охрана жизни и здоровья, валеологическое воспитание по программе ДОУ «Здоровые дети – здоровое поколение»,
- экологическое воспитание, в т.ч. участие в международной программе «Эко-школа/Зеленый флаг»,
- индивидуальная работа по коррекции отклонений в здоровье по программе «Индивидуальная работа с детьми по здоровьесбережению» (данная программа находится в стадии апробации)

2. Особенности образовательного процесса

В ДОУ сформирован педагогически стабильный, работоспособный коллектив. Педагогический процесс обеспечивают 7 основных педагогов и 7 совместителей, а именно педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, два воспитателя, а также педагоги дополнительного образования.

Состояние педагогических кадров

№	наименование	2020 г.	2021г.	2022 г.	2023г.	2024 г.
1	Количество кадров	13	13	13	10	9
Уровень образования педагогических кадров						
2	Высшее образование	13/100 %	13/100%	11/84,6 %	7/79%	9/100%
3	Обучаются в ВУЗах	0/0%	0/0%	1/0,8%	0/0	0/0
4	Среднее профессиональное	0/0%	0/0%	2/15%	3/21%	0/0
Имеют квалификационные категории						
8	Высшая квалификационная категория	3/23%	3/23%	3/23%	5/35,7%	1/11%
9	Первая квалификационная категория	4/31%	4/31%	4/31%	5/35,7%	3/33%
10	СЗД	3/23%	4/31%	5/38%	1/7,14%	2/22%
11	Не аттестовано	3/23%	2/15%	1/0,8%	3/21,46%	3/34%
Курсовая подготовка						
12	В течение учебного года прошли	4/31%	4/31%	2/15%	2/15%	2/22%

Соответствуют занимаемой должности педагоги Буланова Л.Р., Байрашова В.Г.. Первую квалификационную категорию имеют педагоги – Гилязова И.А., Камалеева Г.Р., Ахматгалиева Ю.Р., высшую категорию - воспитатель Лапина С.Б.. Таким образом, можно отметить, что педагогам ДОУ нужно повышать свой квалификационный уровень.

В детском саду проводится системная работа по повышению квалификации: на информационном стенде методического кабинета размещен единый перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогических работников до 2025 года, педагоги имеют свои методические темы, формируют ежегодно планы по самообразованию.

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется Федеральной образовательной программой ДО, общеобразовательной программой ДОУ, разработанной и реализуемой в соответствии с ФОП, ФГОС ДО.

Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в ДОО

2020 г.	2021 г	2022 г	2023 год	2024 год
9,2 ед.	8,8 ед.	8,8 ед.	11,9	7,1

Соотношение детей к педагогам уменьшилось, так как уменьшилось число детей в саду.

3. Условия осуществления образовательного процесса

1). Показатели библиотечно-информационного обеспечения

1. Методическое обеспечение программы:

- а) Изобразительная деятельность в детском саду (по всем возрастам) Комаровой Т.С.
 - б) Конструирование из строительного материала (по всем возрастам) Куцаковой Л.В.
 - в) Ознакомление с предметным и социальным окружением (по всем возрастам) Дыбиной О.В.
 - г) Примерное комплексно-тематическое планирование к программе
 - д) Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) Вераксы Н. Е., Галимова О. П.
 - е) Развитие речи (по всем возрастам) Гербовой В.В.
 - ж) Формирование элементарных математических представлений (по всем возрастам) Помораевой И. А., Позинной В. А.
 - з) Физическая культура (по всем возрастам) Пензулаевой Л.И.
2. Региональная образовательная программа дошкольного образования «СӨЕНЕЧ – РАДОСТЬ ПОЗНАНИЯ». Р.К.Шаеховой.
3. Программа «Балаларбакчасында рус балаларына татар телеһйрәтү» и учебно-методический комплект «Татарчасөйләшәбез» по обучению дошкольников татарскому языку, авторы З.М. Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева.
- 4.Методические рекомендации по обучению детей ПДД (МОиН РТ),
5. программа «Юный эколог» Новиковой.

2) Режим работы:

Учреждение работает в режиме полного дня (12 часов) с 6.00 утра до 18ч вечера ежедневно, кроме субботы и воскресенья.

Учебный процесс был организован в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями. Были созданы благоприятные условия в помещении для игр и занятий с детьми. Воспитательно–образовательный процесс строился на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию занятий, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Режим дня соответствовал гигиеническим нормам детей различного возраста. В нем было предусмотрено достаточное пребывание на свежем воздухе, где осуществлялись оздоровительные и профилактические мероприятия, проводились организованные занятия, которые включали в себя рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок. В режиме осуществлялся плавный переход от игры к занятиям и режимным моментам, обеспечивался баланс между разными видами игр (спокойными и подвижными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно - ролевыми).

3) Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Общая площадь для образовательных услуг на одного ребенка в этом году осталась примерно та же, так как число детей прибавилось только на 1 ребенка.

Общая площадь помещений (кв.м), в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника:

2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
12,7	13,92	13,8	14,18	27,8

Площади для осуществления образовательной деятельности существенно увеличились, освободившиеся группы переоборудованы в кабинеты дополнительного образования.

В ДОУ стало:

- 6 групповых комнат, эстетично и современно оформленных, оснащенных достаточным оборудованием и развивающими игрушками в соответствии с возрастом детей. Каждая групповая комната состоит из игровой (в которой выделены уголки уединения, для занятий художественно – речевой, исследовательской, конструктивной деятельностью и т.п.), раздевалки, туалетной комнаты, спальни.
- физкультурно – оздоровительный комплекс, в который входят – физкультурный зал, оснащенный современным спортивным оборудованием (тренажеры, маты, «Шведская» стенка, физкультурные модули, мячи, лыжи, кубики, султанчики, флажки, спортивным инвентарем к спортивным играм), кабинет оздоровительной гимнастики, спортивная площадка на улице, оздоровительная площадка на улице, общественные пространства со спортивными комплексами, физкультурные уголки в группах, зрительные тренажеры в группе № 5;
- культурно – развлекательный комплекс: музыкальный зал, музыкальные уголки в группах, театральные центры, уголки ряженья (в них имеются музыкальные инструменты, альбомы дидактических игр, портреты композиторов, музыкально-дидактические игры, пособия, ширмы, костюмы, дидактические куклы);
- медико–профилактический комплекс: медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, врачебный кабинет, с полным необходимым оснащением в соответствии санитарных норм и правил, фитобар, галокамера;
- психолого–педагогический комплекс: кабинет психолога, кабинет воспитателя по обучению татарскому и родному языкам, кабинет учителя-логопеда, оснащение которых соответствует методическим рекомендациям, сенсорный кабинет;
- кабинет ПДД – оснащен достаточным оборудованием и развивающими игрушками по правилам безопасности дорожного движения, имеются методические пособия и дидактическая литература, обучающие тетради;
- кабинеты дополнительного образования:
 - В детском саду организована изостудия,
 - лаборатория, с наборами робототехники, набор для экспериментальной деятельности STEAM-педагогики предполагает занятия с детьми с 3 лет и старше)
- зимний сад, с возможностью релаксирования взрослых и детей.
- кабинеты управления ДОУ: кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего по воспитательно-образовательной работе, кабинет бухгалтерии, кабинет специалиста по кадрам и заместителя заведующего по административно-хозяйственной части;
- хозяйственный комплекс – пищеблок, складские помещения, кладовки для хранения хозяйственного и производственного инвентаря, прачечная, кастаньянская, архив, кладовые, оборудование которых насыщено и современно, серверная.

Необходимо расширять образовательные пространства, используя свободные площади для оздоровления воспитанников, привлечения воспитанников и их родителей в ДОУ.

ДОУ оснащено *техническими средствами обучения*:

1. Магнитофоны _____ 6 шт;
2. Музыкальный центр _____ 3 шт;
3. Компьютер _____ 1 шт.
4. Ноутбук _____ 11 шт.
5. Фотоаппарат _____ 1 шт;
6. Экран для проектора _____ 3 шт.
7. Мультимедиа проектор _____ 3 шт.
8. Ксерокс, копир, факс _____ 1 шт.
9. Мультимедийный планшет – 1 шт.
10. Интерактивная доска _____ 1 шт.

На территории детского сада расположено 6 прогулочных площадок, клумбы, зеленые уголки, газоны, спортивная площадка со спортивным оборудованием, игровым комплексом «Горка», площадка по обучению правилам дорожной безопасности, две площадки общественного пространства – возле уличного бассейна, возле горки, хозяйственная площадка, складские помещения.

Детские прогулочные площадки, спортивная площадка, зона леса, огорода, сада, бассейна имеют малые архитектурные формы, спортивные объекты. На игровых площадках имеются тентовые навесы.

Базовые условия предметно – пространственной среды детского сада представляют собой распределение игрушек, атрибутов, материала по следующим центрам: сенсомоторного развития, конструирования, изобразительного творчества, театрально-музыкальной деятельности, здоровья, познавательной деятельности, творческих игр, ознакомления с этно-культурной составляющей и изучения татарского языка, экспериментирования.

Работники детского сада организовали предметно-пространственную среду, отвечающую интересам развития детей, их эмоциональному благополучию, в соответствии с ФГОС ДО. Все предназначенное для детей находится в зоне их активной деятельности, а остальное служит целям дизайна помещения. Доступность материалов, функционально-игровых предметов помогает воспитывать самостоятельность у детей, реализует стремления к творческому моделированию игровой ситуации, окружающей среды. Помещение группы оборудовано таким образом, чтобы не пересекались разные по активности виды детской деятельности. Стремление не перегружать пространство групповой комнаты нашло своё отражение в комплексном размещении функциональных центров (театральный уголок + уголок ряженья + музыкальный центр; книжный уголок + изо. уголок и др.).

Пространство групповой комнаты позволяет воспитателю не прерывать деятельность детей, а самому переходить от одной подгруппы к другой. Педагог выступает партнером, активным участником, организующим предметную среду так, чтобы она способствовала удовлетворению интересов детей, их потребности в самовыражении РППС в ДОУ обеспечивает:

- реализацию основной общеобразовательной программы ДОУ в различных организационных моделях и формах,
- соответствие материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ,
- возрастным возможностям детей, трансформацию в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей,
- возможность использовать различные игрушки, оборудование и прочие материалы в разных видах детской активности,
- вариативно использовать различное пространство (помещения) и материалы для организации пространства детской реализации,

- наличие свободного доступа детей непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды,
- соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

4). Организация оздоровительно-профилактической работы в ДОУ

Медицинский блок детского сада представлен кабинетом приема воспитанников, и их родителей, процедурным кабинетом, изолятором, оздоровительным кабинетом. Все они оснащены и оборудованы в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Все оборудование находится в рабочем состоянии.

Для недопущения распространения вирусных заболеваний коллектив детского сада реализовал в 2024 году ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный фильтр воспитанников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались, а детский сад уведомлял о заболевших территориальный орган Роспотребнадзора;
- ежедневную и еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- обеззараживание воздуха с помощью бактерицидных облучателей в групповых комнатах (современные облучатели можно использовать при нахождении в комнате людей);
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

Для детей и родителей с ограниченными возможностями здоровья в саду имеется пандус, установлена вывеска с названием учреждения с использованием текста Брайля для слепых, оборудована площадка для собаки-поводыря с целью обеспечения условий образования для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Для организации санитарно-гигиенического режима в ДОУ имеется своя прачечная. Прачечная имеет все необходимое для работы оборудование постирочного, гладильного цеха, в том числе производственные стиральные машины, гладильный каток, отпариватель для одежды. В помещении прачечной оборудована сушилка. Исламова Савия Мансуровна, рабочий по стирке белья и спецодежды, имеет уже более 40 лет стажа в нашем детском саду.

Организация летнего оздоровительного периода

В 2024 году в летнем оздоровительном периоде было задействовано 57 детей.

В этот период с детьми организовывались праздники, развлечения на свежем воздухе. Занятия по физкультуре и музыке проводились на улице. Оздоровительная деятельность увеличивалась подвижными играми, закаливанием воздухом, водой, босохождением.

Организация питания в ДОУ

Организация питания осуществляется в соответствии с:

-нормативными документами:

- Закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании» (в действующей редакции)
- Методическими рекомендациями «Питание детей в детском дошкольном учреждении (утв. МЗ 14.06.1984 № 11-14/22 – 6), «Контроль за организацией

питания в детском дошкольном учреждении» (утв. Главным санитарно-эпидемиологическим управлением МЗ № 4265-87 от 13.03.1987)

- санитарными правилами и нормами
- федеральным законом от 13.07.2015г. № 52 – ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения».

Факторами, определяющими соответствие питания принципам здорового образа жизни, являлись:

- состав продуктов питания,
- их качество и количество,
- режим питания.

Необходимыми условиями гармоничного роста ребенка, его физического и психического развития, устойчивости к воздействию инфекций и других неблагоприятных факторов являлось сбалансированное, рациональное питание дошкольников:

- подбор продуктов, обеспечивающий нормы физиологических потребностей детей.
- строгий режим питания, который должен предусматривать не менее 4 приемов пищи.
- длительность промежутков между отдельными приемами пищи не должна превышать 3,5 – 4 часа.

Основные принципы организации питания в нашем детском саду это:

- *соответствие энергетической ценности рациона – энергозатратам ребенка.
- *сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ, белков, жиров, углеводов, микро и макроэлементов.
- *правильная кулинарная и технологическая обработка продуктов (в соответствии с технико-технологическими картами)
- *соблюдение гигиенических требований к питанию детей.

В 2024 году осуществлялась функция производственного контроля за питанием: соблюдение требований санитарного состояния пищеблока, требований к поставляемым продуктам, к приготовлению и раздаче блюд, к личной гигиене персонала пищеблока в соответствии с нормативно правовой базой, выявленные нарушения своевременно исправлялись.

Наш детский сад обслуживался основным поставщиком продуктов питания - ООО «АБК-ПЭЙМЕНТ».

Пища готовится на пищеблоке, который оборудован всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием.

При готовке учитываются суммарные объемы блюд по приемам пищи.

Для составления меню используется «Примерное десятидневное меню», разработанное технологами города Казани, с учетом всех вышеизложенных требований.

Пища перед раздачей проверяется специальной бракеражной комиссией, и качество блюда фиксируется в бракеражном журнале.

Родители наших воспитанников так же принимают участие в снятии пробы блюд и напитков, что так же фиксируют в бракеражном журнале. Благодарим их за это.

Ежедневно заполняется журнал накопительной ведомости, в котором отображают суточный набор использованных продуктов на каждого ребенка. Это позволяет мониторить и корректировать нормы белков, жиров и углеводов, минеральных веществ. Накопительную ведомость в конце каждого месяца проверяет врач педиатр, закрепленная за нашим садом. Если есть небольшие отклонения от норм, с учетом сезонности, то мы их исправляем в последующем месяце, и нагоняем потребление необходимых продуктов.

Сотрудники пищеблока систематически наблюдают как кушают дети, анализируют приготовленные блюда. Коллектив пищеблока дружный, готовят с любовью, с удовольствием.

5). Кадровый состав

В детском саду работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

К сожалению, детский сад укомплектован кадрами не полностью, основной дефицит – это младшие воспитатели.

Обеспеченность кадрами составляет – 87% в том числе:
административно – хозяйственный персонал - 100 %
воспитатели - 86 %;
младшие воспитатели - 10 %;
специалисты - 80 %.

Возраст сотрудников:
Моложе 25 лет – 1 человек,
от 26 до 54 лет – 31 человек,
старше 55 лет – 10 человек.

Распределение сотрудников по образованию составило: 23 человека имеют высшее образование (с внешними совместителями), что составляет более 50%, средне-специальное – 16 человек, среднее – 3 человека.
ДОУ.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

Результаты деятельности за отчетный период можно считать удовлетворительными, так как Учреждение достаточно успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги и реализации миссии ОУ:

- анализ знаний, умений, навыков воспитанников показал реализованность образовательной программы на более чем 92 %, анализ уровня воспитанности детей более чем на 79%;
- годовой план ДОУ реализован на 90%;
- коллектив образовательного учреждения обеспечил развивающую среду на 72%;
- созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада;
- сформирован круг социальных партнёров, хорошо отлажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии детского сада.

Наша деятельность проходила по следующим направлениям:

1. было проведено усовершенствование нормативно – правовой базы ДОУ;
2. педагоги проводили образовательную работу на основе ФГОС и ФОП ДО;
3. на сайте детского сада размещали информацию о деятельности ДОУ, а также на странице в Контакте;
4. формировались необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации задач инновационного развития;
5. педагоги составляли индивидуальные перспективные планы повышения квалификации (планы самообразования);

6. в саду проводилось обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми на методических мероприятиях;
7. в саду проводилась системная работа Психолого-педагогического консилиума, психолого-педагогического сопровождения детей;
8. активно работала система общественного управления ДООУ, а именно Родительский комитет, Общее родительское собрание, Общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Профсоюзный комитет.
9. на практике реализовывали принцип личностно-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

В детском саду поддерживались и развивались условия для оптимальной результативной организации образовательной деятельности. РППС групповых помещений динамична, эстетически оформлена, соответствует методическим требованиям и потребностям детей определенного возраста. Развивающая среда во всех группах построена по принципу зонирования (распределение игрушек, атрибутов, материалов по следующим зонам: учебная, игровая, художественно-эстетическая, книжно-библиотечная, природно-экологическая, уголок творчества, физкультурный уголок). Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Насыщенность среды в группах соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы. Трансформируемость пространства почти в каждой возрастной группе предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. В данном направлении работа с педагогами продолжается. Игры, пособия, мебель в каждой возрастной группе пригодны для использования в разных видах детской деятельности. Для того чтобы дети могли найти себе дело по душе, в группах выделены различные центры, они не имеют жестких границ, что позволяет соблюдать принцип полифункциональности, когда один и тот же игровой уголок по желанию детей можно преобразовать в другой (палатка может стать для детей домом, коробка – машиной и т.д.). Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность детей. Все игрушки и игровой материал размещены таким образом, чтобы дети могли свободно ими играть и убирать на место. Для этого имеются стеллажи, шкафы, выдвижные ящики, контейнера.

Образовательный процесс включает как совместную, так и самостоятельную деятельность детей по интересам, где воспитатели стараются поддерживать инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, музыкальной, коммуникативной, а также при восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании. Дети свободны в выборе материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья. В группах созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять место для своих занятий и увлечений.

Показатели предметно-развивающей среды

Наименование обследуемого центра	% наполняемости	
	Декабрь 2023 г.	Декабрь 2024 г.
Функциональный модуль	54,6	68
Центр творческих игр	75,2	73
Центр экспериментирования	67,7	61
Центр музыкальной деятельности	78,1	79
Центр здоровья	69,3	63
Центр познавательного развития	73,4	74
Центр конструирования	74,3	79
Центр художественно-эстетической деятельности	75,3	81
ИТОГО:	70,98 %	72 %

Таким образом, можно сделать вывод, что развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ соответствует основным требованиям, но необходимо продолжить работу по оснащению в соответствии с рекомендациями.

Итак, *материально-техническая база* ДООУ находится в удовлетворительном состоянии, в дальнейшем необходимо продолжать пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием и ТСО, новыми современными развивающими играми, игрушками.

ВЫВОД: пополнение материально-технической базы и предметно-развивающей среды следует добиваться за счет Федеральных и городских целевых Программ, субсидий, грантов.

В ДООУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей.

Но, к сожалению, состав педагогических кадров в 2024 году был не полным. Была вакансия воспитателя.

Всего педагогов – 9, из них 2 находятся в декретном отпуске.
Воспитателей - 5.

Воспитатель по обучению русскому и татарскому языку -1.

Учитель – логопед – 1.

Все педагоги имеют высшее образование.

5 педагогов имеют категории: 1 - высшая квалификационная категория,

4 педагога – имеют 1 квалификационную категорию.

При этом педагоги ДООУ имеют разный уровень информационно-компьютерной компетенции в вопросах создания собственных интернет-страниц, страниц в интернет-сообществах.

Для успешной реализации программы обеспечивались следующие психолого педагогические условия: уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах

развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений - как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

В образовательной деятельности педагоги использовали формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям, обращают внимание на индивидуальный подход к детям, стараются мотивировать деятельность детей. Образовательный процесс в ДОУ строится согласно основной образовательной программе ДОУ в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО.

Воспитательно-образовательная работа строилась по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие», которые ориентированы на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательная область *«Физическое развитие»*: во всех возрастных группах у детей были сформированы основные движения и потребность в качестве двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями. Наиболее высоко данное интегрированное качество развито у детей подготовительной к школе группе. Во всех группах показатели сформированности представлений о здоровом образе жизни и соблюдение элементарных правил здорового образа жизни находятся на недостаточно высоком уровне.

Образовательная область *«Социально-коммуникативное развитие»*: во всех группах, социально-коммуникативное развитие находится на хорошем уровне. Наиболее высоко эта область развита в подготовительной группе. Однако во всех группах необходимо продолжать работу по организации развивающих проблемно- практических и проблемно- игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Предлагать детям сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания с целью развития положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально- одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Образовательная область *«Познавательное развитие»*: во всех группах познавательные интересы, вопросы, участие в образовательном процессе находятся на хорошем уровне. Наиболее высоко развито познавательное развитие у детей старших и подготовительной к школе группах. Большое внимание проведению познавательной опытно-экспериментальной деятельности уделяли детям с 5 лет.

Образовательная область *«Речевое развитие»*: во всех группах воспитанники используют вербальные и невербальные средства общения, владеют конструктивными способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Однако, нужно уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и разнообразных форм общения со сверстниками.

Образовательная область *«Художественно-эстетическое развитие»*: высокие результаты по художественно-эстетическому развитию показали дети подготовительной и старшей группы. Детей продолжали знакомить с разными видами и жанрами изобразительного искусства, представления о которых у них углубились и расширились.

О рациональном использовании педагогами программного и методического материала в 2023-2024 учебном году позволяют говорить результаты педагогической диагностики, которые показывают положительную динамику интеллектуального развития, широкий спектр компетентности детей в различных сферах познания.

Образовательная область	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
Социально-коммуникативное развитие	92 %	94,8 %
Познавательное развитие	93 %	94,7%
Речевое развитие	90 %	89,1%
Художественно-эстетическое развитие	93 %	91%
Физическое развитие	90 %	96,1%
Предпосылки универсальных учебных действий	89 %	90%
Средний показатель	91 %	92,6 %

Вывод: Освоение образовательных областей программы прошло на хорошем уровне, что говорит о качестве образовательной деятельности в детском саду.

Достижение целевых ориентиров выпускников ДООУ

В текущем учебном году с целью выявления степени школьной зрелости, уровня общего психического развития, а также прогнозирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми, 49 детей (с согласия родителей) прошли диагностику по готовности к обучению в школе. Предлагаемые задания максимально учитывают особенности и возможности 6-7-летних детей, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Данная диагностика готовности детей к началу школьного обучения позволяет оценить сформированность регуляторного компонента деятельности в целом, собственно предпосылки к учебной деятельности, сформированность пространственных представлений, особенности мыслительной деятельности

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в связи с реализацией ФГОС:

- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;
- собственно предпосылки к учебной деятельности;
- сформированность пространственных представлений;
- особенности мыслительной деятельности.

В ходе выполнения тестовых заданий выявились следующие особенности: в октябре 2024 года некоторые дети нуждались в дополнительной помощи, стимулировании деятельности и повторении инструкций, они не уверены в своих силах, двигательно расторможены, отвлекались. Возникали проблемы в ориентировке на листе бумаге, не могли удержать простой моторной программы в графической деятельности, так как слабо развита зрительно – моторная координация. На детей этой подгруппы обратили особое внимание, потому что они находились в «группе риска» по возникновению трудностей в обучении.

Поэтому в течение учебного года проводилась развивающая работа по формированию коммуникативных навыков, повышению самооценки и уверенности в

себе, развитию самоконтроля. Были даны рекомендации педагогам учитывать особенности деятельности и характер поведения ребенка в период кризиса 7 лет и формированию психологической готовности ребенка к школе.

Также уделялось внимание развитию зрительно-моторной координации, ориентировке на листе бумаге, развитию мелкой моторики. Проводились игры на развитие зрительной, слуховой, тактильной памяти. Большое внимание уделялось играм и упражнениям на ориентацию в пространстве с использованием схем и словесных инструкций.

В апреле 2024 года педагог - психолог Шурыгина И.Г. проводила повторное обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Данные диагностики показывают результаты 2023-2024 года:

Показатель	сформирован (балл от 2,5 до 4,0)		частично сформирован (балл от 2,0 до 2,49)		не сформирован (менее 2,0 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	11	22 %	11	22%	27	56 %
предпосылки к учебной деятельности	26	55 %	2	5 %	21	40 %
пространственные представления	19	39 %	11	22 %	19	39 %
мыслительная деятельность	22	44 %	5	11 %	22	45%
*средний показатель сформированности предпосылок	21	40 %	6	15 %	22	45%

Дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие, соответствующее возрастной норме и могут усваивать программу общеобразовательной школы.

Детям II и I уровня требуется консультация узких специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и дополнительные развивающие занятия.

Выпускников с нарушениями речи, направленных школьными дефектологами в коррекционные классы, не отмечено.

Выводы: организация образовательного процесса с детьми подготовительных к школе групп в ДООУ осуществлялась в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие,

информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) основной образовательной программы ДОУ позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы ДОУ.

В детском саду ведется систематическая работа по обучению детей татарскому языку в соответствии с Законом РТ «Об образовании», Законом «О государственных языках РТ и других языках в РТ». В данном направлении работа строилась на основе реализации региональной образовательной программы дошкольного образования «СӨЕНЕЧ – РАДОСТЬ ПОЗНАНИЯ» (Р.К.Шаехова), В дошкольном учреждении организованная образовательная деятельность по обучению детей татарскому языку проводилась 2 раза в неделю со средней группы, в соответствии с программными и гигиеническими требованиями, и в режимных моментах.

С детьми младших групп проводилась систематическая индивидуальная работа по обучению татарскому языку в режимных моментах. В фойе детского сада оформлен информационный стенд по данному направлению. Однако не на всех мероприятиях, проводимых в детском саду, исполнялись стихотворения, песни, игры на татарском языке, танцы. Над этим стоит поработать педагогическому коллективу и музыкальному руководителю, разработать систему совместной работы.

Образовательный процесс осуществляется через совместную деятельность детей с взрослым (организованно образовательную деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов) и самостоятельную деятельность детей. Воспитание и обучение детей в группах осуществляется на русском языке, начиная с 4-х летнего возраста дети знакомятся с татарским языком по УМК «Говорим по-татарски» (автор Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г.) Педагогами проведены викторины о родном городе, народный праздник «Сабантуй», «Масленица», музыкально-литературный вечер по творчеству М. Джалиля, Г. Тукая.

В группах создана предметно-пространственная развивающая среда, в дошкольных группах выделены центры ЭКС. Имеются пособия и материалы для ознакомления детей с природой, достопримечательностями, традициями родного края. В них представлены флаги, гербы Республики Татарстана и России, портреты Президентов РФ и РТ. В соответствии с возрастом детей представлены детские книги, альбомы для ознакомления с родным краем, его природой, достопримечательностями, народно-прикладным искусством, творчеством писателей и художников. Воспитателями оформлены папки, альбомы различной тематики: например, «Мой родной Татарстан», о творчестве Г.Тукая, М.Джалиля, «Татарстан», «Край родной».

Для ознакомления с татарским фольклором используются папки, альбомы, книги со стихами, загадками, колыбельными, пословицами и поговорками, скороговорками и сказками. Имеется в группах материал с татарскими народными играми. С целью ознакомления с татарским орнаментом детям предлагаются игры-занятия «Составь узор на салфетке», «Укрась головной убор, фартук, платье...», «Одень куклу», «Найди пару», «Найди и назови».

Выводы: В дошкольном учреждении были созданы хорошие условия для предпосылок обучения детей татарскому языку, ознакомления с родным краем и культурой народов Поволжья, с традициями и культурой народов, проживающих в республике.

Перспектива: больше уделять внимание культуре, обычаям, традициям народам, проживающих в республике. Воспитывать у детей и родителей чувство толерантности ко всем народам во всех образовательных областях.

Дополнительное образование

Учитывая запросы родителей на предоставление дополнительных образовательных услуг, а также индивидуальные и возрастные особенности детей, педагогами были определены направления работы с детьми и разработаны программы. С каждым родителем составлен договор о предоставлении дополнительных образовательных услуг.

Информация о кружковой работе представлена на стенде в центральном холле ДООУ, на сайте ДООУ в разделе «Дополнительные образовательные услуги». Всего было заключено 106 договоров на платные услуги. По желанию родителей функционировали кружки

Художественно-эстетическое направление	Физкультурно-оздоровительное направление	Социально-коммуникативное направление	Техническое направление	Познавательное- речевое развитие
«Волшебные краски» (нетрадиционное рисование)	Футбол	Адаптационная группа «Здравствуй, малыш»	Пластическое моделирование	Грамотейка
«Звонкие голоса» - вокал	Йога/ритмика	Поваренок	Ментальная арифметика	Малышарики (сенсорика)
Ритмопластика «Топ-хлоп, малыши»	Шахматы		Развивайка	
Хореография				

Занятия проводились педагогами 2 раза в неделю по утвержденным программам и сетке. Педагоги дополнительных услуг – это тренер, хореограф, а также педагоги ДООУ, имеющие соответствующее образование. На родительских собраниях преподаватели рассказывали о задачах на год и планируемых результатах, родителей информировали о деятельности педагогов кружков, активности дошкольников.

Систематическое проведение этих кружков оказало положительное влияние на формирование и развитие физических и творческих сторон детей.

Родителям были представлены видеофрагменты итоговых занятий в приложении WhatsApp.

Вывод. Таким образом, дополнительным платным образованием в ДООУ охвачено 133 ребенка, что составило 85,8 % воспитанников детского сада. Опрос родителей воспитанников показал полную заинтересованность в совместной дополнительной образовательной деятельности взрослого с детьми.

В ДООУ дополнительное образование проводится и на бесплатной основе, по желанию педагогов. В этом учебном году было задействовано в таком образовании 53 ребенка. Работа проводилась по программам познавательного и речевого направления **Перспектива**. Продолжать создавать в дошкольном учреждении условия, способствующие развитию дополнительных образовательных услуг посредством показа открытых занятий, организаций выставок, развлечений. Предложить педагогам пройти соответствующее обучение для внедрения новых направлений.

Показатели деятельности организации по воспитательной работе

Направления работы	2023-2024 уч.г.
Патриотическое воспитание	77 %
Духовно – нравственное воспитание	75 %

Социальное воспитание	85 %
Познавательное воспитание	65 %
Физическое и оздоровительное воспитание	88 %
Трудовое воспитание	90 %
Эстетическое воспитание	77 %
Средний показатель	79,5%

Вывод : следует усилить работу, создав грамотные перспективные планы.

В 2024 году педагоги активно повышали свое образование, принимая участие в вебинарах, семинарах - практикумах разного уровня:

ПОВЫШЕНИЕ САМООБРАЗОВАНИЯ	
Лапина С.Б.	Всероссийский вебинар/видеоконференция «Сложности в овладении письменной речью: причины, проявления, преодоление»
	Всероссийский вебинар «Деадаптированное поведение ребенка с РАС: причины и возможности предупреждения»
Шумилина В.В.	VII Всероссийский форум работников дошкольного образования Ф «ТЕРРИТОРИЯ ДЕТСТВА: ВЫЗОВЫ – 2024»

РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА	
Камалеева Г.Р.	XIII Всероссийский фестиваль педагогических идей по экологическому образованию в рамках реализации Международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг» на секционной площадке № 10 – стендовый доклад «Мусор без сомнения требует деления»
Камалеева Г.Р., Газизова Р.М.	Открытый показ праздника «Сәмбелә» с детьми старшей и подготовительной к школе группы для студентов дошкольного отделения ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»
Лапина С.Б.	XIII Всероссийский фестиваль педагогических идей по экологическому образованию в рамках реализации Международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг» на секционной площадке № 10 – стендовый доклад «Бумаге вторая жизнь»
	Открытый показ музыкального занятия «Развитие восприятия музыки» с детьми старшей группы для студентов дошкольного отделения ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»
Буланова Л.Р.	XIII Всероссийский фестиваль педагогических идей по экологическому образованию в рамках реализации Международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг» на секционной площадке № 10 – стендовый доклад «Волшебница-вода»
Буланова Л.Р. Ахматгалиева Ю.Р.	Открытый показ мастер-класса «Использование игровых технологий в трудовом воспитании дошкольников» для педагогов ДОУ и студентов дошкольного отделения ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»
Нигматзянова Р.Р.	XIII Всероссийский фестиваль педагогических идей по экологическому образованию в рамках реализации Международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг» на секционной площадке № 10 – стендовый доклад «Волшебница-вода»
Тупикова Н.И.	XIII Всероссийский фестиваль педагогических идей по экологическому образованию в рамках реализации Международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг» на секционной площадке № 10 – стендовый доклад «Скворечники»

Колесникова Ю.Н., Сафиуллина З.М.	XIII Всероссийский фестиваль педагогических идей по экологическому образованию в рамках реализации Международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг» на секционной площадке № 10 – стендовый доклад «Чистота моего города»
Байрашова В.Г.	XIII Всероссийский фестиваль педагогических идей по экологическому образованию в рамках реализации Международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг» на секционной площадке № 10 – стендовый доклад «Вторая жизнь пластиковым крышкам»
	Муниципальный семинар «Совершенствование возможностей раннего развития детей в условиях дошкольного образования» с презентацией опыта работы «Развивающие возможности бизборда для малышей»
	Открытый показ интегрированного занятия по образовательной области «Развитие речи» с детьми первой младшей группы «В гостях у курочки Рябы» для студентов дошкольного отделения ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»
Шумилина В.В.	Открытый показ деловой игры «Современные подходы к трудовому воспитанию в ДОУ» для педагогов и студентов дошкольного отделения ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»
	VIII межрегиональная конференция «Образовательная среда детского сада, как ресурс экологического воспитания детей дошкольного возраста» - презентация своего инновационного опыта по реализации международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг»
	Всероссийский методический семинар «Система методического сопровождения профессионального развития педагогов дошкольного образования» - презентационный доклад.

Важным направлением педагогической работы является публикация педагогических материалов, в 2024 году их осуществили:

Тупикова Н.И.	публикация учебно-методического материала «Проект» «Растим здоровых малышей» на Всероссийском официальном сайте издания pedrazvitie.ru
Камалеева Г.Р.	Публикация конспекта «Загадочный космос» на Всероссийском педагогическом портале «Педагоги России»
	Публикация проекта «Экология для детей» на Всероссийском педагогическом портале «Педагоги России»

Дети и воспитатели представили опыт работы по экологии для педагогов всей России на Всероссийском Экофестивале. Изюминкой проекта «Эко-дом» стали съедобные кормушки и кормушки быстро разлагающиеся. Были представлены проекты «Волшебница-вода» - Буланова Л.Р. и Нигматзянова Р.Р., «Бумаге вторая жизнь» - Лапина С.Б., «Чистота моего города» - Колесникова Ю.Н., Сафиуллина З.М., «Вторая жизнь пластиковым крышкам» - Байрашова В.Г., «Скворечники» - Тупикова Н.И., «Мусор без сомнения требует деления» - Камалеева Г.Р.

Участие педагогов детского сада во Всероссийском форуме «Территория детства. Вызовы - 2024» с презентацией по здоровьесбережению в детском саду принесло Диплом в номинации «Новые подходы в здоровьесбережении».

Формой методической активности ДОУ стало проведение зонального конкурса «Современные оздоровительные технологии в системе физического развития детей дошкольного возраста». Данный конкурс был организован на базе детского сада, в котором принял участие 121 педагог из 53 дошкольных образовательных организаций: г. Набережные Челны – 22, г. Нижнекамск и НМР РТ – 15, г. Альметьевск и АМР РТ – 7, г. Заинск – 4, г. Чистополь – 2, г. Кукмор – 1, г. Елабуга – 1, г. Мензелинск – 1. Всего на конкурс было представлено 76 работ. Наши воспитатели Лапина С.Б. и Камалеева Г.Р.

приняли участие в номинации «Говорящая стена», Буланова Л.Р. и Ахматгалиева Ю.Р. - «Технологии сохранения и стимулирования здоровья».

Для выявления и подтверждения результативности деятельности педагоги и дети участвовали в конкурсах и олимпиадах.

Камалеева Г.Р.	- Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт достижения, методика» в номинации «Игровые технологии на занятиях», диплом победителя 1 место.
	- Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт достижения, методика» в номинации «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста», диплом победителя 2 место.
	- Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт достижения, методика» в номинации «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста», диплом победителя 1 место.
	- Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт достижения, методика» в номинации «Окружающий мир», диплом победителя 1 место.
	- зональный конкурс «Современные оздоровительные технологии в системе физического развития детей дошкольного возраста» в номинации «Говорящая стена» - диплом 2 степени
Лапина С.Б.	- зональный конкурс «Современные оздоровительные технологии в системе физического развития детей дошкольного возраста» в номинации «Говорящая стена», диплом 1 степени.
	Международный конкурс «Декоративно-прикладное творчество. Вязание» - диплом победителя 1 место.
Буланова Л.Р.	- зональный конкурс «Современные оздоровительные технологии в системе физического развития детей дошкольного возраста» в номинации «Технологии сохранения и стимулирования здоровья» - диплом 3 степени
Ахматгалиева Ю.Р.	- зональный конкурс «Современные оздоровительные технологии в системе физического развития детей дошкольного возраста» в номинации «Технологии сохранения и стимулирования здоровья» - диплом 3 степени
Тупикова Н.И.	- Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Здоровье детей – здоровье нации: современные здоровье-сберегающие технологии», Диплом лауреата 1 степени
Шумилина В.Н.	Всероссийский «Территория детства. Вызовы - 2024» Диплом в номинации «Новые подходы в здоровьесбережении»
Колесникова Ю.Н.	Республиканский конкурс татарской культуры «Туган як» в номинации «Методическая копилка» - диплом победителя 1 место
	Всероссийский сетевой профессиональный конкурс среди педагогических работников «Педагог-наставник 2024» - диплом 1 степени.
	Всероссийский фестиваль профессионального мастерства «Школа современного педагога» - диплом победителя
	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Инновации в образовании: путь к успеху» - диплом 2 степени
	Всероссийский конкурс «Экологические знания» в номинации «Экология-дело каждого» - диплом 1 степени
	Всероссийский конкурс «Театр – как средство развития и воспитания» в номинации «Литературное творчество» - диплом 1 степени

КОНКУРСЫ ВОСПИТАННИКОВ

Камалеева Г.Р.	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект» в номинации «Декоративно-прикладное искусство», Диплом победителя 1 место, Газизуллина Василя.
	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект» в номинации «Изобразительное творчество», Диплом победителя 1 место,

	Безрукова Полина.
Лапина С.Б.	Всероссийский творческий конкурс «К Пушкину – сквозь время и пространство!» в номинации «Видеоролик» - Диплом III степени - Насырова Юлия
	Муниципальный конкурс «Шахматные надежды г. Нижнекамск – 2024» среди воспитанников ДООУ в возрастной категории 2016-2017 г.р. – диплом участника, Мутыгуллин Айрат
	Всероссийский конкурс «Северное сияние» в номинации «Елка года», Диплом победителя 1 место, Ратникова Маргарита
Буланова Л.Р.	Всероссийский конкурс «Путешествие в мир с Агнией Барто» в номинации «Чтение стихотворений Агнии Барто» -Диплом I степени, Сушков Арсений
	Всероссийский конкурс «Путешествие в мир с Агнией Барто» в номинации «Изобразительное творчество» - Диплом II степени, Комиссарова Владислава
	Всероссийский конкурс в номинации Диплом I степени, Калинин Захар
Сафиуллина З.М.	Международный конкурс «Декоративно-прикладное творчество: вышивание» - Диплом победителя 1 место, Романов Кирилл
Тупикова Н.И.	Международный конкурс в номинации «Моя мама лучшая на свете» - Диплом 1 степени, Обручникова София
	Всероссийский конкурс «С 8 марта, мамочка» - диплом 1 место, Гусманова Маргарита
Колесникова Ю.Н.	муниципальный этап республиканского конкурса «Юный Мастер» в компетенции «Безопасность дорожного движения» – Диплом в номинации «Самый аккуратный», Шамсуваров Марсель
	Всероссийский творческий конкурс «К Пушкину – сквозь время и пространство!» в номинации «Творчество без границ» - Диплом I степени, Абдурахманова Амаль

23 ВОСПИТАННИКА подготовительных к школе групп №№ 1,4 приняли участие в республиканской олимпиаде «Умка»: 13 победителей, 10 призеров

Команда «Дружные ребята» приняли участие в 3 этапе республиканской олимпиады «Умка» для дошкольников. Диплом 3 степени.

В следующей таблице можно увидеть самых активных педагогов:

	Участие в конкурсах педагога				Распространение опыта (семинары, ГМО, публикации)	Участие воспитанников	Итого
	Международный	Всероссийский	Республиканский	зональный			
Ахматгалиева Ю.Р.	-	-	-	1	1	-	2
Байрашова В.Г.	-	-	-	-	3	-	3
Буланова Л.Р.	-	-	-	1	2	3	7
Камалеева Г.Р.	-	4	-	1	4	2	11
Колесников Ю.Н.		5	1		1	2	8
Лапина С.Б.	1	-	-	1	2	3	7
Тупикова Н.И.	-	1	-	-	1	2	4
Шумилина В.Н.	-	1	-	-	3	1	5

Активное участие сотрудников детского сада повысил имидж образовательного учреждения на уровне города и района:

- Рабочий по комплексному обслуживанию здания – Павлов А.А.- принял участие в республиканском этапе Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» 2024 в компетенции «Слесарь санитарно-технических систем» в категории «специалисты» – диплом 1 место.
- Заместитель заведующего по хозяйственной части Сунгатуллина Л.Т. приняла участие в муниципальном конкурсе мастерства среди специалистов по охране труда, посвященному всемирному Дню Охраны труда 2024 - сертификат.
- Детский сад принял участие в номинации «Лучшее оформление новогоднего крыльца» по микрорайону. Диплом 1 место.
- Детский сад принял участие в муниципальном конкурсе в номинации «Могжиза кәткәндә – в ожидании чудес » Диплом 3 степени.
- Детский сад принял участие в республиканском педагогическом конкурсе среди ДОУ РТ «Эффективный опыт работы по образовательным областям дошкольного образования в рамках Года Семьи и Года научно-технологического развития», VII Всероссийский форум РДО «ТЕРРИТОРИЯ ДЕТСТВА: ВЫЗОВЫ – 2024» - Диплом в номинации «Новые подходы в здоровьесбережении дошкольников».

Наши сотрудники имеют грамоты:

Почетная грамота **Министерства Образования и науки РТ**- Шумилина Валентина Николаевна 2023г.

Почетная грамота **Главы НМР РТ** – Исламова Савия Мансуровна 2021г., Лапина Светлана Борисовна, 2023 г., Грязнова Надежда Васильевна 2013г.

Благодарственное письмо **Главы НМР РТ**-Сунгатуллина ЛейсанТалгатовна 2023г.

Почетная грамота **УДО** – Багаутдинова Рида Зулькафиловна 2024г, Багаутдинов Фиркат Амирханович 2024г., Наумова Елена Ильдаровна 2022г., Карамзин Валерий Николаевич 2021г., Нураева Валентина Викторовна 2021г., Гилязова Ирина Анатольевна 2023г., КамалееваГульназРавилевна 2023г.,

Почетные грамоты **ДОУ**- Буланова Лилия Рамилевна 2022г., Павлов Александр Алексеевич 2022г., Самойлова Ольга Николаевна 2023г.

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни обеспечивалось в том числе созданием медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий в ДОУ. Показатели физического здоровья детей за 2024 г. улучшились. Уменьшилось число дней заболеваемости на одного ребенка, для нас это огромный рывок вперед по здоровьесбережению. Нужно, чтобы эти показатели остались и в следующем году.

Средний показатель пропущенных дней по болезни при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника

2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
9,3	7,1	3,1	4,17	2,8

Адаптация вновь прибывших детей

Адаптация вновь поступивших детей прошла в основном в легкой степени. Большая благодарность воспитателям ясельных групп, которые вырастили уже не одно

поколение воспитанников. Они создавали наиболее благоприятную обстановку для самых маленьких воспитанников. Проводилась работа с родителями с целью привлечения их к решению поставленной задачи. Так же с этой целью была организована работа адаптационной группы с неорганизованными детьми на платной основе.

учебный год	всего прибывших	степень адаптации		
		легкая	средняя	тяжелая
2020	42	19	21	2
2021	26	23	3	-
2022	21	19	2	-
2023	11	10	1	0
2024	10	10	0	0

Вывод: Адаптация воспитанников прошла в 2024 году со средней и легкой степенью тяжести – 100 %, что является хорошим результатом работы.

Процесс воспитания и обучения детей в детском саду педагоги ведут в тесном взаимодействии с медицинским работником, старшей медсестрой Наумовой Еленой Ильдаровной. Основной задачей ее является проведение лечебно-профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития детей и снижения заболеваемости.

Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО проводилась педагогами по программе оздоровления детей «Здоровые дети - здоровое поколение», в которой показана взаимосвязь не только педагогов всех категорий, специалистов, интеграция образовательных областей, но и взаимодействие с родителями воспитанников. В работе использовались современные здоровьесберегающие технологии: витаминотерапия, применение нетрадиционной медицины (лук, чеснок, цитрусовые), релаксационные паузы, игровые часы, бодрящая, артикуляционная, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, солевые дорожки, обширное умывание, логоритмика, ритмопластика, внедрялись упражнения с фитболами, аутотренинги, босохождение.

Особое внимание в ДОО уделяется часто болеющим детям, в том числе осуществляется индивидуальный подход к их закаливанию. Для этих детей закаливание проводится в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Параллельно с закаливанием в детском саду проводятся лечебно-профилактические процедуры, сеансы кислородного коктейля.

Организация ежедневных прогулок, подвижных игр, проведение утренней гимнастики на свежем воздухе, игры в сухом бассейне, пускание мыльных пузырей, физкультурные занятия на прогулке также играют большую роль в оздоровлении детей.

Работа по воспитанию здорового образа жизни осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

- Работа с детьми (специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия по ОБЖ и ЗОЖ, игры валеологической направленности, тематические досуги и развлечения, мероприятия по профилактике наркотизации в старших группах, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность);

- Работа с родителями (консультативная помощь медицинскими работниками, выпуск санпросвет бюллетеней, оформление тематических стендов, открытые занятия, индивидуальное консультирование по текущим и проблемным вопросам, проведение совместных мероприятий, родительских собраний).

- Работа с сотрудниками ДОО (освещение вопросов здорового образа жизни на педсоветах, семинарах).

По плану сотрудники прошли медосмотры и диспансеризацию.

В ДОУ заведующим и заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе осуществляется координация деятельности всех служб по сопровождению воспитанников, имеющих отклонения в развитии. В целях максимального содействия полноценному речевому и психическому развитию каждого ребёнка созданы адекватные условия для ранней профилактической и коррекционной педагогической работы. Разработаны и проведены ряд мероприятий для педагогов и родителей, направленных на психолого-педагогическое просвещение (индивидуальные консультации, родительские собрания). Консилиум ДОУ строил свою работу в соответствии с планом. Сопровождение детей оформлялось воспитателями в индивидуальных картах. Служба сопровождения ребенка работала совместно с ЦДиК, ПМПК г. Нижнекамска. Наблюдалась положительная динамика в соматическом и психофизическом здоровье детей, находящихся на сопровождении.

Индивидуальную работу с детьми по развитию мыслительных процессов и коррекции поведения активно проводила педагог-психолог Шурыгина И.Г.. Углубленное диагностическое обследование детей старшего дошкольного возраста позволило выявить детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи и организовать проведение коррекционной работы по коррекции и развитию интеллектуально-познавательной сферы детей.

Занятия педагога-психолога посещали дети старшей и подготовительной к школе групп с низким и ниже среднего уровнем развития познавательных процессов. Работа велась с октября 2024 года. Дети подготовительной к школе группы были распределены на 2 подгруппы, с детьми старшей группы занятия проводились индивидуально и парами. Занятия проводились 1 раз в неделю. Всего проведено по 20 занятий в каждой подгруппе. Занятия проводились по авторской программе, где были включены задания, которые вызвали наибольшие затруднения при понимании и выполнении в диагностическом обследовании.

Основной вид деятельности логопункта – индивидуальная работа с детьми 5-7 лет по коррекции звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста. Занятия проходили индивидуально 2 раза в неделю по 25 минут.

Задачами учителя-логопеда Жабиной А.А. были:

- обследование звукопроизношения у детей в возрасте от 5 до 7 лет;
- проведение коррекции нарушений произношения отдельных звуков у детей в возрасте от 5 до 7 лет;
- обеспечение речевой готовности детей к школе;
- развитие коммуникативных способностей детей;
- просвещение педагогов и родителей о проведении коррекционной работы по звукопроизношению.

В октябре 2024 года было проведено обследование детей в возрасте от 5 до 7 лет с целью выявления нарушения звукопроизношения: было обследовано состояние артикуляционного аппарата, слоговой структуры, фонематического слуха, словарного запаса. В результате чего выявлены дети с различными нарушениями. Окончательное заключение о состоянии речи позволило спланировать индивидуальную коррекционно-развивающую работу. По окончании учебного года будет проведено повторное обследование детей. Проводит его будет логопед ДОУ Антонова Ю.А., вновь начавшая работу в феврале 2025 года.

За 2024 год коррекционная работа проводилась с 12 детьми со следующими логопедическими заключениями:

- ФФН – 1
- ОНР – II уровня - 2
- ОНР – III уровня – 7
- ТНР- 2

На конец учебного года наблюдается следующая динамика:

- 4 ребёнка с ФФН.
- 5 детей с ОНР – III уровня
- 2 ребёнка с ТНР
- 1 ребёнок с ОНР - IV уровня

На второй год обучения оставлено 6 детей, из них:

- 3 ребёнка с ОНР – III уровня
- 1 с ОНР IV - уровня
- 1 ребёнок с ФФН
- 1 ребёнок с ТНР

Остальные дети являются выпускниками подготовительных к школе групп и направляются на дальнейшую коррекционную работу к школьному логопеду.

Всего в течение года на сопровождении в ДОУ было 20 человек. Из них в течение года с сопровождения были сняты 4 ребёнка, в связи с улучшением речи, посещением логопеда вне учреждения.

В 2024 году 4 ребёнка были направлены на ПМПК города Нижнекамска. Все они прошли обследование данной комиссией. Детям выданы заключения на смену образовательного маршрута.

В течение учебного года были проведены индивидуальные консультации для родителей педагогом – психологом и учителем -логопедом. Так же были представлены консультации для родителей «Учимся слышать звуки», «Что такое скороговорка», «Готов ли ваш ребёнок к школе?». Были разработаны консультации в папки - передвижки в подготовительные группы «Всё о фонематическом слухе», «Советы родителям будущих первоклассников».

Были проведены консультации для воспитателей и педагогов «Что такое ППк?», «Необходимость работы по формированию фонематического слуха у детей», «Использование сказкотерапии для развития речи детей дошкольного возраста».

Вывод: в целях коррекции речевых нарушений, поведенческих отклонений у детей старшего дошкольного возраста продолжать работу единого психолого-педагогического консилиума, позволяющего сопровождать детей, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке, а также специальных условиях до завершения дошкольного возраста, привлекать родителей для коррекционной работы с детьми.

В течение учебного года проводились различные спортивные мероприятия, развлечения: соревнования, приуроченные ко Дню Защитника Отечества.флешмобы в рамках Дня здоровья, Дня России, Дня Победы. Уделялось внимание воспитанию основ безопасности детей. Педагогами также проводились тематические беседы, просмотр презентации и мультфильмов по вопросам ОБЖ, БДД. Такие встречи позволяют повысить знания по изучаемым темам, находить решения в разных ситуациях. Физическое развитие детей осуществлялось также и в рамках дополнительного образования, а именно при проведении оздоровительной гимнастики. Это способствовало целенаправленной, разносторонней работе с детьми и позволило добиться хороших результатов. Для успешного совершенствования работы по охране и укреплению психофизического здоровья детей педагоги пополняют уголки по физвоспитанию пособиями и атрибутами к подвижным играм, развитию основных видов движений.

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

Система работы с родителями В ДОУ родители являются полноправными участниками образовательного процесса, которые оказывают помощь ребёнку в самоопределении и самореализации, что особенно важно для детей дошкольного возраста. Работа с семьёй проводится с использованием традиционных и нетрадиционных форм, что позволяет повысить уровень заинтересованности родителей, их участие в педагогическом процессе. С каждым годом активность родителей увеличивается.

Педагоги проводили планомерную работу с родителями, целью которой являлось создание единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности дошкольного образования в ДОО и семье.

Семья Федосеева Кирилла воспитанника группы №1 приняла участие в зональной спартакиаде воспитанников дошкольных учреждений НМР РТ. Семья с честью представила детский сад в спортивных состязаниях. И получила Диплом в номинации «Спортивные рекорды».

Семьи воспитанников подготовительной к школе группы № 11- Федосеевых и Лотковых приняли участие в «Семейных стартах» на базе СОШ № 13. Все участники получили огромный заряд энергии.

Детский сад – сотрудники и родители – принял участие в акции «Новогодний серпантин». На собранные средства было приобретено сгущенное молоко и тушенка для участников СВО.

В детском саду проходила акция «Пластику – вторую жизнь» по сбору пластиковых крышек.

Все педагоги, воспитанники старших дошкольных групп, а также родители приняли активное участие в акциях: «Окна победы», «Наследники победы», «Георгиевская ленточка», «Мы помним», «Бессмертный полк»
Акция «Своих не бросаем»

В течение года мы сотрудничали с такими организациями:

Название организации, с которой ведется сотрудничество	Направления взаимодействия	Мероприятия
СОШ № 13, №15	Обеспечение преемственности в работе школы и ДООУ	Экскурсия в школьный музей
Детская поликлиника №1,2	Работа по оздоровлению детей, консультативная помощь, организация медицинского обеспечения детей.	Диспансеризация
СТОС микр.	Совместные мероприятия в микрорайоне	Сотрудники детского сада приняли участие в организации Новогодней елки во дворе дома № 11 по ул.Кайманова в микрорайоне № 12. Организовали проведение игр с детьми с раздачей сладких подарков. Детский сад принял участие в конкурсе «Лучшее оформление новогоднего крыльца» по микрорайону. Диплом 1 место. Педагоги детского сада приняли участие в организации и проведении праздника двор Химиков 96-98: был проведен флешмоб, организованы игры как для детей, так и для родителей «Построй город», «Не

		урони!», «Поиграй со мной»
ЦДиК	Обеспечение психолого-педагогической поддержки детей РЭО	
ОГИБДД ОМВД России по Нижнекамскому району	Приглашение инспекторов ГИБДД на общие родительские собрания 2 раза в год, участие в проводимых ГИБДД конкурсах	
ПЧ-63 ГПС МВД РТ	Соблюдение норм и требований попротивопожарному минимуму, лекции, встречи с инспекторами. Заключение договоров, ТО системы «Стрелец-мониторинг», обслуживание противопожарных систем. Участие в конкурсах, проводимых Пожарной частью	
Нижнекамский педагогический колледж	Обеспечение преемственности ДОУ и НПК	Студенты группы № 832 посетили открытые занятия кружков «Робототехника», «Грамотейка», праздник «Сюмбеля», спортивное развлечение «Подружились мы с мячом», посмотрели видеопрезентацию детского сада, презентацию деятельности ДОУ по экологическому воспитанию, музей, кабинет ПДД, видеопрезентацию кружка «Поваренок», посетили галокамеру.
«Милосердие»	сотрудничество	Воспитанницы старшего дошкольного возраста приняли участие в праздничном концерте с песнями «Улыбки-ключики» и «Всех дороже моя мама».
Дом Дружбы народов	сотрудничество	Сотрудниками ДОУ был организован праздник «Мы маму прославляем...» для ветеранов УДО.

У дошкольного учреждения имеется своя официальная страничка в Контакте, где размещено было 98 публикаций, у страницы - 152 подписчика.

На официальном сайте ДОУ, в интернете, регулярно выкладываются актуальные новости и публикации. Также на сайте размещены локальные нормативные акты, документы открытого доступа, которыми всегда могут воспользоваться родители и общественность.

О ДОУ прошел видеосюжет о торжественной линейке в гимназии № 13, а по «Новостям» ТРК «Эфир» сюжет о всероссийском семинаре «Экошкола/Зеленый флаг».

6. Финансово-экономическая деятельность

Обеспечение безопасности и административно-хозяйственная деятельность

Безопасность в детском саду обеспечивается пожарной сигнализацией с оповещателями, микрофоном, видеокамерами количеством 15 штук: 9 уличных и 6 внутренних, кнопкой тревожной сигнализации, охранным персоналом, СКУД калиток,

видеодомофоном при входе в сад. Детский сад имеет паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) с изменениями, паспорт дорожной безопасности, паспорт доступности инвалидов.

В 2024 году в детском саду были проведены следующие работы:

1) Ремонт здания и территории, а именно:

- частичное оштукатуривание и покраска стен в группах и кабинетах;
- ремонт песочниц групп № 1,3,4,5,6,7,8,9;
- покраска уличного игрового оборудования, заборчика вдоль участков (с помощью родителей);
- приобретение б/у баннеров для закрытия песочниц, в количестве 4 шт.;
- изъятие зонтов на песочницах всех групп, изъятие покрышек-клумб.

2). Приобретено оборудование:

- для обеспечения санитарно-гигиенических условий:
 - кондиционер GeneralClimate в кладовую пищеблока стоимостью 107,570 тыс. рублей.
 - закупили «Умный робот для очистки окон» по цене 5 тыс.руб.
 - моющие и дезинфицирующие средства (плановая закупка) общей стоимостью 105,678 тыс. руб.
- Для безопасности детского сада (по требованию Росгвардии) были приобретены:
 - Приемник 8 передатчиков стоимостью 8,040 тыс. рублей.
 - Тревожная радиокнопка в количестве 2 шт. стоимостью 8,258 тыс. рублей.
 - Большим достижением для детского сада было изготовление Комплекса «Соляная пещера» общей стоимостью 300,0 тыс. руб.
 - Для бесперебойной работы ДООУ также был приобретен новый Циркуляционный насос в тепло узел стоимостью 145 тыс. рублей, и заменена литиевая батарея на ВКТ-7, стоимостью 3,950 тыс. рублей.

3). В мае 2024 года было организовано убежище общей площадью 50,9 м³, куда проводятся учебные тренировки с периодичностью 1 раз в квартал.

4). В 2024 году была проведена специальная оценка условий труда (СОУТ) 10 рабочих мест с последующей подачей декларации в Министерство Труда.

5) В 2024 году уделялось большое внимание улучшению территории детского сада. Летом детский сад участвовал в Муниципальном конкурсе «Цветущий сад». Было высажено большое количество цветов, кустарников, организованы клумбы как на участках, так и по периметру детского сада. Большая благодарность Александру Алексеевичу за постройку новых клумб, а сотрудникам за посадку цветов. Проводились весенне-осенние уборки территории детского сада. Было изъято и вывезено 12 гнилых пней. Вывезено более 52 м³ листвы и веток, в которых было задействовано две тракторные тележки и три камаза.

6). Периодически в детском саду проводятся экологические акции «Сдай батарейку (12 кг) и макулатуру – сохрани природу (300 кг)», акция «Помощь бездомным животным», в которых участвуют не только сотрудники детского сада, но и родители и дети. Летом на территории детского сада проводилась санитарная обработка от клещей и комаров.

7). В конце декабря было выполнено новогоднее оформление детского сада, украшены лестничные пролеты, фойе, окна, двери. На улице была установлена экологическая елка с игрушками, изготовленными вручную, повешена гирлянда. Также был приобретён надувной Дед Мороз высотой 2,4 метра. Детский сад занял 1 место в конкурсе по микрорайону и 3 место в городском конкурсе.

8). Ежегодно проводится анализ расходования коммунальных услуг, при котором выявлен небольшой перерасход тепловой энергии и горячей воды. Считаю, что всем нам надо экономно подходить к этим энерготратам.

В 2025 году планируется закупка двух ТЭНов на кипятильник пищеблока, новых фильтров для очистки воды и ТЭНа на стиральную машину в прачке, которые вышли из строя в 2024 году. Также планируется закупка нового облучателя на пищеблок и новых гигрометров в пищеблок и медицинский кабинет. Для поддержания санитарно-эпидемиологического благополучия в саду планируется закупка нержавеющей ведер и новых ножей на пищеблок.

Показатели финансового обеспечения

Дата	Бюджетные средства	Внебюджетные средства	Соотношение внебюджетных средств к одному ребенку
2020г.	21 310 938, 77	505 000, 0	2919,07 руб.
2021 г.	18 082 511, 73	539 969, 4	3415,52 руб.
2022 г.	25 205 000,70	616 515,0	3877,45 руб.
2023 г.	27 539 10,00	663 225,0	4300 руб.
2024 г.	23 472 496,76	678 803,25	6227,55 руб.

По сравнению с прошлым годом увеличился бюджетный фонд. Увеличились поступления внебюджетных средств, тем самым поступление средств внебюджета на одного ребенка увеличился.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения публичного доклада:

Предложены следующие меры по развитию ДОУ

Направления развития ДОУ	Возможные пути решения
Образовательный процесс в ДОУ	• совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; • осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.).
Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников	• продолжать использовать в работе с детьми эффективную технологию (здоровьесохраняющую, здоровьесберегающую, в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями), а именно технологию здоровьесбережения «Методику оздоровления Базарного В.Ф.»; внедрять другие эффективные профилактико-оздоровительные методики; • совершенствовать, корректировать индивидуальные

	образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ; • расширять возможности дополнительных образовательных и оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.
Развитие системы национального образования	• принять на работу воспитателя по обучению татарскому языку, • Организация работы с педагогами по умению разговаривать на татарском языке с детьми на уровне программы; • Подготовка детей к школе для увеличения числа выпускников детского сада, поступивших в татарские классы.
Кадровое обеспечение	• усилить методическую работу с педагогами над выбранной методической темой; • создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; • <u>принять на работу в ДОУ младших воспитателей.</u>
Управление качеством образования	• Развитие вариативных форм дошкольного образования (адаптационная группа, группа кратковременного пребывания, предшкольная подготовка неорганизованных детей; • Рабочую программу воспитания наполнить системными мероприятиями.
Развитие системы взаимодействия детского сада с родителями, с социальными институтами	• Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников; • Организация совместной работы с заинтересованными организациями: Нижнекамским Автогородком, «Домом дружбы народов», музыкальной и спортивной школой, Экологическим центром, центром «Милосердие».
Материально – техническое и финансовое обеспечение ДОУ	• Увеличение средств, полученных от реализации дополнительных платных услуг, • изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления, поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, • участие ДОУ в грантовых программах, • участие в других конкурсах с материальным призовым фондом.

8. Заключение

Таким образом, МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 32» НМР РТ в 2024 году, выполнил основные задачи.

1) реализовал мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития, такие как:

- Развитие образовательной системы,
- Развитие оздоровительной системы,
- Развитие системы национального образования,
- Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление,
- Управление качеством дошкольного образования,
- Развитие системы взаимодействия детского сада с родителями,
- Развитие системы взаимодействия детского сада с социальными институтами.

- 2). Обеспечил реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДООУ в решении задач развития (проводили психолого-педагогическую диагностику, самообследование предметно-пространственной развивающей среды, анкетирование общественности, мониторинг воспитательно-образовательной деятельности);
- 3). Проводил корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.

В течение учебного года деятельность ДООУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.

Задачи реализации Программы развития образовательного учреждения на следующий год

Наиболее важными и перспективными направлениями работы в 2025 году - основного этапа реализации Программы развития 2020-2025 гг., считаем:

1. Организацию образовательной работы по Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО).
2. Обеспечение закрытия дефицита младших воспитателей и воспитателей.
3. Повышение квалификационного и категорийного уровня педагогов.
4. Расширение и укрепление работы с родительской общественностью, социальными институтами (школами, библиотекой, центрами дополнительного образования, учебными заведениями высшего и среднего образования). Уделить внимание воспитанникам, чьи родители мобилизованы в СВО ли служат по контракту.
5. Внедрение в работу с детьми современных образовательных и здоровьесберегающих технологий.
6. Совершенствование РППС в группах, увеличение ее позиций до 80%, в т.ч. здоровьесберегающим оборудованием.